**Публичный отчет**

**МБОУ СОШ № 19 г. Белово**

**за 2013-2014 учебный год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Доклад содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 города Белово (МБОУ СОШ № 19 г. Белово).

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращѐн к широкой аудитории.

**Цель доклада:** обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития МБОУ СОШ № 19 г. Белово.

**Задачи отчета:**

* отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние всех сфер деятельности учреждения;
* помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ реализуемых школой;
* проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования учреждения, определив их потенциал;
* сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы.

**Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:**

* Родители - выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением;
* Обучающиеся - выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного самоуправления;
* Педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учѐтом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
* Учредитель - оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы, административная поддержка направлений ее развития;
* Представители научной общественности - осуществление исследований и проведении педагогических экспериментов на базе школы;
* Социальные партнеры - определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;
* Общественность города - развитие МБОУ СОШ № 19 г. Белово как образовательного учреждения и крупного городского социального объекта.

Структура документа выдержана в логике Положения «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе…», утверждѐнного приказом № 150 от 10.06.2008 г. Доклад содержит общую характеристику учреждения, контингента обучающихся, информацию о структуре управления МБОУ СОШ № 19 г. Белово, анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования школы, развѐрнутую характеристику всех образовательных услуг. Особое внимание в докладе уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

1. **Общая информация.**

На основании распоряжения от 17.04.2009 № 586-р о реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 города Белово» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 города Белово» в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №19 города Белово»

**Современное состояние школы:**

В четырех корпусах

Корпус №3- начальные классы

Корпус №2- 5-7 классы

Корпус №1- 8-11 классы

Корпус №4- технология

**Название учреждения (по Уставу):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 города Белово» (МБОУ СОШ № 19 г. Белово)

**Год основания** – 1953.

**Тип:** общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма:** муниципальная.

**Учредитель:** Администрация Беловского городского округа Кемеровской области.

**Руководитель**: директор школы Рузанкина Татьяна Владимировна

**Контактная информация:**

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):

 ул. Гражданская,16, пгт Новый Городок, г.Белово, Кемеровская

 область, 652645, Российская Федерация - корпус№1

ул. Киевская,23, пгт Новый Городок, г.Белово- корпус№2

ул. Гастелло,10, пгт Новый Городок, г.Белово- корпус №3

ул. Ермака,3, пгт Новый Городок, г.Белово- корпус№4

Телефон директора: (38452) 3- 16 - 62,

заместителей директора корпуса № 1: (38452) 3 - 16 - 73

заместителей директора корпуса № 2: (38452) 3-15-46

заместителей директора корпуса № 3: (38452) 3-11-87

бухгалтерия корпуса № 1: (38452) 3-18-97

**Факс:** (38452) 3 - 16-62;

**Электронная почта:** school19.belovo@ mail.ru.

**Адрес сайта:** www. school19.edu.ru

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

**Орган общественного управления** – Управляющий Совет.

Председатель: Волошин Игорь Константинович

Устав принят общим собранием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Белово» 04.08.2009 г. Утвержден распоряжением главы города №1404-р от 12.08.2009г.

Лицензия А № 230345 от 12.03.2007 г. на реализацию общеобразовательных программ.

 **Общее количество обучающихся** - 1711 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество классов в параллели** | **Количество** **обучающихся** | **Средняя наполняемость** |
| 1 | 7 | 194/1 | 27,9 |
| 2 | 9 | 211/1 | 23,6 |
| 3 | 8 | 197 | 24,6 |
| 4 | 8 | 209/1 | 26,3 |
| **Всего** | **32** | **811/3** | **25,4** |
| 5 | 7 | 188 | 26,9 |
| 6 | 6 | 168/1 | 28,2 |
| 7 | 6 | 153 | 25,5 |
| 8 | 6 | 152 | 25,3 |
| 9 | 5 | 130 | 26,0 |
| **Всего** | **28** | **791/1** | **26,4** |
| 10 | 3 | 72 | 24,0 |
| 11 | 3 | 61 | 20,3 |
| **Всего** | **6** | **133** | **22,2** |
| **Итого** | **68** | **1711/4** | **25,6** |

 **Профильные классы:**

 - физико-математический 11А,10 А

 - физико-химический 11Б

 - социально-экономический 10Б, 11В

 - социально-гуманитарный 10В, 11Г

**Сведения о педагогических кадрах:**

102 педагогических работников, из них (по основной должности):

|  |  |
| --- | --- |
| директор | 1 |
| зам. директора по УВР | 2 |
| зам. директора по ВР | 1 |
| учитель | 92 |
| педагог-психолог | 2 |
| социальный педагог | 2 |
| педагог-организатор | 1 |
| преподаватель-организатор БЖ | 1 |

Образовательный процесс в школе осуществляли - 92 педагога

По образовательному уровню:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категории специалистов | Высшее образование | Средне-специальное(средне-профессиональное) |
| 1 | Учителя начальных классов | 20 чел. | 7 чел. |
| 2 | Учителя II и III ступени | 53 чел. | 12 чел. |

***Рис. 1. Образование педагогов по преподаваемым предметам***

***Рис.2. Образовательный уровень педагогов МБОУ СОШ №19 г.Белово***

Имеют отраслевые награды – 15 педагогов

* «Отличник народного просвещения»- 5 чел.
* «Старший учитель»- 1 чел.
* «Почетный работник общего образования»- 8 чел.

Стаж большинства педагогических работников составляет свыше 10 лет.

***Рис. 3. Стаж работы педагогов МБОУ СОШ № 19 г.Белово***

Большее количество учителей, имеющих стаж работы более 25 лет, преподают:

* Физическую культуру(66%)
* Математику (63%)
* Начальные классы (44%)
* Биологию (33%)
* Географию (33%)
* Изобразительное искусство (33%)
* Русский язык (25%)

Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет, преподают:

* Информатику
* Технологию
* Историю
* Ин.язык
* Нач. классы

Необходимо отметить старение педагогического коллектива. Всего 13 % педагогов имеют стаж работы менее 10 лет. Стаж работы более 25 лет имеют 32% учителей.

***Рис. 4. Стаж педагогов по преподаваемым предметам***

***Рис. 5. Квалификационные категории педагогов МБОУ СОШ № 19 г.Белово***

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, но также растет количество работников без квалификационной категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов: на высшую категорию – 6 чел., на первую категорию – 5 чел.

*Вывод*: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Учебно-вспомогательный персонал** - 14,25 ставок: библиотекарь, бухгалтер, завхоз, калькулятор, лаборант, секретарь- машинист, специалист по кадрам, юрист- консульт.

**Обслуживающий персонал** - 20,5 ставка: водитель, кухонный рабочий, повар, сторож, шеф-повар

**Школьные помещения:**

 Количество учебных кабинетов – 58 (включая учебные кабинеты и лаборатории),

из них: кабинет начальных классов – 16; кабинет информатики – 3; кабинет немецкого языка – 4; кабинет музыки – 1; кабинет русского языка и литературы – 6; кабинет математики – 7; кабинет ИЗО и черчения – 2; кабинет истории -3; кабинет химии-1; кабинет географии -2; природоведения и биологии – 1; кабинет физики – 3; кабинет ОБЖ – 2; кабинет английского языка -3; учебный кабинет технологии – 1; швейный цех – 1; мастерские – 1; кабинет домоводства – 1.

Спортивный зал – 4.

Спортивная площадка - 3.

Столовая - 3.

Библиотеки - 3.

Музей - 1

Техническое состояние помещений удовлетворительное.

**Режим работы школы.** МБОУ СОШ № 19 работает:

корпус № 1 в одну смену 8 – 11 классы;

корпус № 2 в две смены 5 – 7 классы;

корпус № 3 в две смены 1 – 4 классы.

В пределах шаговой доступности находятся детская школа искусств № 63, Дворец культуры «Угольщиков», городская детская библиотека, МКУ ДОД «Дом детского творчества города Белово», подростковый клуб по месту жительства «Юность», спортивный клуб «Ринг Сибири», футбольный клуб «Миф», спортивно- оздоровительный комплекс.

**Миссия школы.**

Предметом инновационной деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Белово в рамках Программы развития является «социализация образовательного процесса» - комплекс действий, направленных на включение молодого поколения в социальную жизнь, формирование актуальных компетентностей для успешной адаптации в современном социуме. Фундаментальным методологическим принципом социализации образования является антропоцентризм: стремление помочь человеку найти действительно адекватное приложение душевных сил, личностного, эмоционального потенциала, творческого начала. Эти параметры социализации определили направления инновационной образовательной программы МБОУ СОШ № 19 г. Белово, модели и механизмы еѐ реализации и, в конечном итоге, миссию школы.

Миссия МБОУ СОШ № 19 г. Белово – содействие созданию благоприятных условий для формирования личности выпускника в условиях адаптивной школы, отрабатывающей модель профильной.

Состояние образовательной системы школы и прогноз возможных изменений в ней определяют **проблему:**

* Противоречие между нынешним статусом образовательного учреждения и возрастающей общей ориентацией на профилизацию образования.

**2. Анализ работы специалистов социально-психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 19 за 2013 - 2014 учебный год.**

В 2013-2014 учебном году специалисты социально-психолого-педагогической службы работали над проблемой «Создание социально-психолого- педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе».

**Цель:**

* создание единой, целостной системы психолого-педагогической диагностики и коррекции, обеспечивающей взаимодействие всех служб школы  в решении  проблемы развития и самореализации каждого ребенка.
* оказание социально-психологической и педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних.
* формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение)
* развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах, а также благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
* координация воспитательных воздействий родителей, учителей, построение учебно-воспитательного процесса с опорой на знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
* повышение компетентности педагогических кадров в вопросах практического применения психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса

**Задачи:**

* обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
* обеспечитьинформационную поддержку деятельности педагогических кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* изучить психолого-педагогические особенности обучающихся и выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* создать благоприятные условия для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
* содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
* развивать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
* обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся и психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе;
* повышать стрессоустойчивость и расширить ресурсы личности;
* выработать жизненно важные умения;
* повышать уровень социальной адаптации;
* защищать ребенка в его жизненном пространстве;
* проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
* проводить профилактическую работу и пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;
* осуществлять социальную опеку и защищать права обучающихся, особенно находящихся в трудных жизненных ситуациях;
* проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* устранить или уменьшить проявления дезадаптивного поведения;
* организовать консультационную деятельность по психологической поддержке субъектов образовательного процесса в новых условиях функционирования образовательных учреждений.

Работа социально-психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

* учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости
* внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала обучающихся
* профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков
* профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод
* совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей
* диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативная работа
* медико-психолого-педагогические консилиумы
* просветительская работа
* информационно - методическое направление;
* самообразование и повышение квалификации.

Основная деятельность направлена на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

* осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
* выявлять интересы и потребности , трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
* выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
* определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
* организовывать различные виды социально- психологической помощи;
* содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
* осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 60

- дети инвалиды – 22

- дети из многодетных семей – 105

- дети из неполных семей (мать-одиночка)– 65

- дети из малообеспеченных семей – 101

- дети, состоящие на учете в ОПДН – 9

- дети, состоящие на учете в школе –11

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

В течение года была продолжена работа по диагностике обучающихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. Была проведена большая диагностическая работа по определению интересов и склонностей, адаптация. Диагностика проводилась с обучающимися 1, 4, 5, 8, 10 классов. На каждом возрастном этапе проводились определенные диагностики.

1 классы - готовность к школе, изучение адаптации

4 классы – переход к 5 классу

5 классы- адаптация, взаимоотношения с педагогами

8 классы - исследование личностно- профессиональной сферы обучающихся, их взаимоотношений с педагогами и одноклассниками

10 классы – адаптация обучающихся.

В начале учебного года с родителями 1 классов и с обучающимися 8, 10 классов проходил областной мониторинг по аддиктивному поведению.

Индивидуальная компьютерная диагностика для обучающихся поступающих в кадетское училище, МЧС и другие учебные заведения.

По результатам диагностик, анкет были даны рекомендации, консультации педагогам работающих в данных классах и родителям.

Коррекционно-развивающая работа:

Были проведены занятия по результатам диагностик:

1 классы – по дезадаптации обучающихся, снятие тревожности, страха, агрессивности

5 – классы – по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс»,

8 – классы – по программе С.Н.Чистяковой «Выбор профиля обучения», «На пути к выбору профессии».

Групповые занятия с обучающими 6-11 классов: Я-концепция, мои способности и черты характера; конфликты и выход из него; выработка положительных качеств; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; общение в обществе; поступок, шалость, проступок; права и обязанности детей; занятия по снятию тревожности, развития памяти, внимания, мышления. «Представления о мире профессий»; «Культура эмоций» на развитие эмоциональной сферы и другие.

Индивидуальные занятия по работе над саморегуляцией; как нужно вести себя в школе, дома и на улице; работа со страхами; восприятие человека и другие.

Классные часы с обучающимися 5 «А» 6 «Г», 7 «Д», 7 «В» классов, 8-11 классы.

Социальными педагогами в соответствии с планом инспектора ОПДН было проведено 18 бесед по классам по следующим темам:

1. «Наркотики. Употребление и злоупотребление»

 2. «Табакокурение.»

3. «Насилие и закон»

4. « Создание позитивных дружеских отношений»

 5. «Разрешение конфликтов без насилия»

6. «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»

7. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»

8. «Правонарушение, преступление, проступок»

9. «Административная и уголовная ответственность»

10. «Антитеррор; отдых в летнее время»

Консультативная работа:проводились консультации индивидуальные, групповые по различным темам и результатам диагностик, а так же и по прохождению аттестации педагогов.

Большое значение в своей работе уделяем просветительской работе, проведению родительских собраний, выступлению на методическом дне, методическом объединении классных руководителей, 1-4, 5-7, 8-11 классов.

 Работа с сотрудниками ОПДН в этом году проводилась на должном уровне. Профилактическим днем определены понедельник и четверг, был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОПДН. Было проведено психологическое просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть, как с учителями, так и с родителями. Оказывали помощь в проведении родительских собраний педагогам, классных часов, открытых уроков, в подготовке педагогического совета.

В рамках психологического просвещения родителей были проведены лектории на темы:

* «Готовность ребенка к школе»
* «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»
* «Старший подростковый возраст и его особенности»
* «Трудный класс»
* «Характер и темперамент»
* «Ваш ребенок- пятиклассник»
* «Подростковый кризис и общение с подростками»
* «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ»
* «Стили семейного воспитания»
* «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»
* «Родительская любовь»

 Социальными педагогами, педагогами-психологами и инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с обучающимися школы «группы риска». А так же проходила совместная работа с инспектором ОПДН по обучающимся, которые нарушают правила поведения в школе. Еженедельно проводятся заседания Совета профилактики в школе. Проведено  **17**  заседаний, на которых принято решение по **53** проблемным семьям и детям. О работе Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости рассказывалось на общешкольном родительском собрании.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В течение всего учебного года велся строгий контроль за посещаемостью. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где учителя предметники отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Совместно с социальными педагогами разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, которые испытывают трудные жизненные ситуации. С обучающимися школы проводится информационно-профилактическая работа по плану воспитательной работы, а также различных профилактических акций. Проведены классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, готовность к трудным жизненным ситуациям, представления о жизненных идеалах, правомерности агрессивного поведения, уважительное отношение друг другу, гармония души и другие.

Нами были разработаны конкретные рекомендации по каждому выступлению, что оказало большую помощь в работе с обучающимися школы.

Были проведены консилиумы: «Готовность детей к школе», «Адаптация первоклассников», « Адаптация 5-классников», «Изучение обучающихся 8 классов», «Адаптация десятиклассников». На консилиуме обсуждались основные моменты в развитии познавательных процессов, адаптации в школе. Были определенны основные направления совместной работы учителей, психолога, медсестры, кл.руководителей по оптимизации образовательного процесса.

В 2013 -2014 учебном году в школе работала стажировочная площадка по теме: «Работа с обучающимися, попавшими в трудные жизненные ситуации», в 2013-2014 учебном году социально-психолого-педагогическая служба проводила городские семинары со специалистами других школ по работе стажировочной площадки.

 Участвовали в работе ИМЦ г. Белово по проблемам психологического сопровождения и профильного сопровождения обучающихся, городском методическом объединении педагогов-психологов, социальных педагогов, выступление на городской конференции «Панорама методических идей».

Была оказана помощь и специалистам из других учебных заведений и студентам ТПГУ, КемГУ.

Огромную помощь в работе оказывает администрация школы, и это помогает в решении многих проблем, проводится работа и с педагогами.

В 2013 - 2014 г. была продолжена работа по изучению трудных подростков, продолжен подбор методик и техник по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В 2013 - 2014 году наиболее удалась работа с детьми как индивидуальная, так и групповая, такие формы работы наиболее эффективны в работе с обучающимися, они дают положительные результаты: обучающиеся более раскованы, откровенны. Интенсивно велась профориентационная работа.

Достижением 2013-2014 учебного года можно считать увеличившее количество совместных встреч психолога, социального педагога, родителей, учителей и обучающихся, на которых проблемы выявлялись, анализировались, намечались совместные пути решения, и затем, на повторных встречах шел контроль за ходом их разрешений.     Особенно считаем удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

В будущем учебном году будет продолжена работа по всем направлениям.

Следовательно, **задачами** на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.

3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Работа с детьми из семей беженцев из Украины

8. Работа стажировочной площадки по теме: «Работа с обучающимися, попавшими в трудные жизненные ситуации».

**3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

***3.1. Результаты государственной ( итоговой) аттестации выпускников 9 классов***

На конец 2013/2014 учебного года в 9АБВГД классах обучалось 138 ученика. 137 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающийся 9Г класса Очилов Шероз не допущен к ГИА, т.к. по итогам учебного года две «2» по русскому языку и математике. Выпускник 9Г класса Мартьянов Максим проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике, т.к. на протяжении всех учебных лет обучался на дому по состоянию здоровья (инвалидность).

137 обучающихся проходили ГИА-9: 136 обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и экзамены по выбору на добровольной основе в форме ОГЭ. 1 обучающийся проходил ГИА-9 в форме ГВЭ.

***Основной государственный экзамен по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |  Число обуч- ся | Сдали на  | Качество% | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | Горулько Ю.А. | 28 | 6 | 11 | 11 | 0 | 61 | 3,8 |
| 9 Б | Перевозчикова М.А. | 28 | 5 | 9 | 14 | 0 | 50 | 3,6 |
| 9 В | Горулько Ю.А. | 27 | 7 | 8 | 12 | 0 | 55 | 3,8 |
| 9 Г | Перевозчикова М.А. | 26 | 6 | 8 | 12 | 0 | 54 | 3,7 |
| 9 Д | Перевозчикова М.А. | 27 | 7 | 10 | 10 | 0 | 63 | 3,8 |
| итого |  | 136 | 31 | 46 | 59 | 0 | 57 | 3,8 |

ГВЭ по русскому языку сдавал один человек. Отметка 3 (удовлетворительно)

***Основной государственный экзамен по математике***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |  Число обуч-ся | Сдали на  | Качество% | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | Бедарькова Е.В. | 28 | 1 | 5 | 22 | 0 | 21 | 3,25 |
| 9 Б | Бедарькова Е.В. | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 3 |
| 9 В | Овчинникова Т.Н. | 27 | 2 | 4 | 20 | 1 | 22 | 3,3 |
| 9 Г | Овчинникова Т.Н. | 26 | 0 | 3 | 23 | 0 | 12 | 3,11 |
| 9 Д | Овчинникова Т.Н. | 27 | 1 | 1 | 25 | 0 | 7 | 3,11 |
| Итого |  | 136 | 4 | 13 | 118 | 1 | 13 | 3,17 |

ГВЭ по математике сдавал один человек. Отметка 3 (удовлетворительно). Выпускник 9 «В» класса Хайруллин Р. при пересдаче одного из обязательных предметов (математика) получил неудовлетворительный результат, оставлен на повторный курс обучения.

***Экзамены по выбору***

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, на государственной итоговой аттестации 2013/2014 учебного года обучающиеся 9-х классов выбрали предмет для экзамена по выбору на добровольной основе в форме ОГЭ.

 ***Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 9-х классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во прошедших аттестацию | Кол-во получивших «2» |
| Обществознание | 19 | 19 | 0 |
| Физика | 8 | 8 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 12 | 0 |
| Биология | 6 | 6 | 0 |
| Литература | 4 | 4 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 |
| История | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| Предмет | Класс | Учитель |  Число обуч-ся | Сдали на  | Качество% |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | 9АБ | Жданова Ю.А. | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 41 |
|  | 9ВГД | Торговцева Н.П. | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14 |
| Физика | 9АБ | Холопова С.Д. | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 37 |
| Информатика и ИКТ | 9АБВГ | Васяткина Т.Е.Ермакова В.В. | 66 | 15 | 40 | 11 | 00 | 8383 |
| Биология | 9АБВГ | Московских Н.В. | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83 |
| Литература | 9БГ | Перевозчикова М.А. | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Химия | 9А | Шадрина Л.А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| География | 9Г | Новикова Г.В. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Английский язык | 9А | Смелова Е.Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

По результатам государственной итоговой аттестации 136 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Девять выпускников 9-х классов: 9 А Кустова Анна Андреевна, Миронова Анастасия Викторовна, 9 В Поленок Ксения Владиславовна, Угадярова Екатерина Викторовна, Хоменко Анастасия Александровна, Шевченко Анастасия Алексеевна, 9 Г Горбунова Алина Сергеевна, 9Д Вознюк Мария Ивановна, Потеряева Анастасия Васильевна успешно прошли государственную итоговую аттестацию, на «отлично» сдали экзамены и получили аттестаты с отличием.

 ***3.2. Результаты государственной итоговой аттестации***

***обучающихся 11-х классов***

На конец 2013-2014 учебного года в 11АБВГ классах обучался 71 ученик. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 71 успешно выдержали экзамены и получили документ о среднем общем образовании. Девять выпускников получили аттестаты с отличием: 11А Власова Н., Лобанова Т., Шубникова Е.; 11Б Смоленцева К.; 11В Старикова В. 11Г Гутович И., Кормина П., Спирина М., Эрматова А.

 Пять обучающихся окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» : 11А Лобанова Татьяна Эдуардовна, Шубникова Екатерина Сергеевна, 11В Старикова Валентина Ивановна, 11Г Гутович Иоанн Николаевич, Кормина Полина Вячеславовна Восемь обучающихся окончили школу с серебряной медалью «За особые успехи в учении»: 11А Власова Наталья Александровна, 11Б Головина Кристина Витальевна, Златина Елена Андреевна, Смоленцева Ксения Андреевна, Сонина Елена Вадимовна 11В Голубина Елена Алексанровна 11Г Спирина Мария Александровна, Эрматова Алина Шокиржоновна.

 ***Русский язык в форме ЕГЭ***

***Минимальный балл - 24 (для вуза-36)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | Сдали на кол-во баллов | Средний балл |  Не набрали мин. кол-во баллов |
| 11А | Шмакова Е.А. | 20 | от 38 до 82 | 61 | 0 |
| 11Б | Турчина М.Б. | 19 | от 52 до 98 | 69 |
| 11В | Турчина М.Б. | 15 | от 57 до 92 | 71 |
| 11Г | Турчина М.Б. | 17 | от 47 до 95 | 71 |

***Математика в форме ЕГЭ***

***Минимальный балл - 20 (для вуза-24)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | Сдали накол-во баллов | Средний балл |  Не набрали мин. кол-во баллов |
| 11А | Шишкарева М.В. | 20 | от 28 до 68 | 54 | 0 |
| 11Б | Овчинникова Т.Н. | 19 | от 28 до 73 | 48 | 0 (1 пересдача) |
| 11В | Шишкарева М.В. | 15 | от 28 до 80 | 46 | 0 |
| 11Г | Чернядьева Н.А. | 17 | от 24 до 68 | 44 | 0 |

 ***Выбор ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали(кол- вочел) | Миним порог  | Прошли | Не прошли | Средний балл по школе |
| Русский язык | 71 | 24 | 71 | 0 | 67,7 |
| Математика | 71 | 20 | 71 | 0 | 47,8 |
| ОБЩ | 38 | 39 | 37 | 2 | 57,63 |
| Физика | 27 | 36 | 23 | 4 | 44,14 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 40 | 14 | 0 | 59,07 |
| История | 9 | 32 | 9 | 0 | 61 |
| Химия | 8 | 36 | 7 | 1 | 52,25 |
| Биология | 7 | 36 | 7 | 0 | 59,42 |
| Литература | 3 | 32 | 3 | 0 | 69 |
| Английский язык  | 3 | 20 | 3 | 0 | 61,66 |

***Список выпускников, набравших на ЕГЭ 90 и более баллов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ | Предмет | Кол-во баллов | Учитель  |
| 1 | 11Б | Сонина Елена  | Русский яз | 98 | Турчина М.Б. |
| 2 | 11Г | Кормина Полина |  | 95 | Турчина М.Б. |
| 3 | 11В | Старикова Валентина  |  | 92 | Турчина М.Б. |
| 4 | 11Б | Смоленцева Ксения |  | 92 | Турчина М.Б. |
| 5 | 11Б | Голубева Светлана |  | 90 | Турчина М.Б. |
| 6 | 11Г | Гутович Иоанн |  | 90 | Турчина М.Б. |
| 7 | 11Г | Кормина Полина  | История | 91 | Ковалькова Н.Н. |

***Результаты ЕГЭ медалистов 2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя выпускника | Медаль | Результаты ЕГЭ |
| Обязательные предметы | По выбору |
| 1 | Гутович Иоанн | Золотая | Русский язык-90Математика- 60 | ОБЩ-79Англ. яз-63 |
| 2 | Кормина Полина | Золотая | Русский язык-95Математика- 68 | История-91ОБЩ-79 |
| 3 | Лобанова Татьяна | Золотая | Русский язык-70Математика-68 | ОБЩ-69Физика-54Информатика и ИКТ-78 |
| 4 | Старикова Валентина | Золотая | Русский язык-92Математика- 80 | Информатика и ИКТ-70 |
| 5 | Шубникова Екатерина | Золотая | Русский язык-82Математика- 68 | ОБЩ-58Физика-55Информатика и ИКТ-68 |
| 6 | Власова Наталья | Серебряная | Русский язык-60Математика- 70 | Физика-48Информатика и ИКТ-71 |
| 7 | Головина Кристина | Серебряная | Русский язык-84Математика- 60 | Физика-53 |
| 8 | Голубина Елена | Серебряная | Русский язык-82Математика- 73 | ОБЩ-70Литература-82 |
| 9 | Златина Елена | Серебряная | Русский язык-69Математика- 64 | Физика-51 |
| 10 | Смоленцева Ксения | Серебряная | Русский язык-92Математика- 72 | Химия-75Биология-72 |
| 11 | Сонина Елена | Серебряная | Русский язык-98Математика-73  | Физика-67 |
| 12 | Спирина Мария | Серебряная | Русский язык-87Математика- 64 | История-69ОБЩ-69 |
| 13 | Эрматова Алина | Серебряная | Русский язык-73Математика- 56 | Литература-68 |

**Рекомендации:**

1. Итоги государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена представить в публичном отчете на сайте образовательного учреждения и образовательном портале города Белово.
2. Вопросы подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ рассмотреть на заседаниях школьного методического совета и методических объединений.
3. Включить в план работы ОУ персональный контроль за деятельностью учителей, показавших низкий результат по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2014-2015 учебном году.
4. Составить план мероприятий ОУ по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ и ЕГЭ в 2014-2015 учебном году
5. По итогам государственной итоговой аттестации 2014 года педагогам рекомендовать различные формы повышения квалификации в соответствии с планом образовательных услуг Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования и МБОУ ДПО (ПК)С ИМЦ города Белово на 2014-2015 учебный год.

***3.3. Учеба на курсах повышения квалификации***

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях обеспечения вхождения в систему ценностей современного образования; совершенствования, обогащения профессиональных знаний; изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта; освоения системы требований к Образовательной программе, условиям ее реализации; овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС. В 2013-2014 уч.году 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

*Выводы*: обучение на курсах учителя проходят по мере необходимости. 100% учителей, работающих в начальной школе и в 5-х классах, имеют знания по введению ФГОС второго поколения в преподавательской деятельности.

*Проблема*: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

*Задачи*: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

***3.4. Участие в семинарах, проведение открытых уроков***

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя русского языка и литературы подготовили и провели 2 городских семинара по теме «Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС ОО». В рамках семинаров были обсуждены следующие вопросы:

* требования к составлению рабочих программ по русскому языку в условиях введения ФГОС ОО;
* проектирование урока русского языка и литературы, соответствующего требованиям ФГОС ОО;
* составление технологической карты урока русского языка и литературы;
* виды УУД, их проектирование и т.д.

Также на базе нашей школы были проведены два кустовых семинара учителей математики:

* Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС, проектирование универсальных учебных действий;
* Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС ОО.

В рамках семинаров были обсуждены следующие вопросы:

- требования к составлению рабочих программ по математике в условиях введения ФГОС ОО;

- проектирование урока математики, соответствующего требованиям ФГОС ОО;

- составление технологической карты урока математики;

- виды УУД, их проектирование и т.д.

Третий семинар по теме « Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС» прошел в МБОУ СОШ № 9.

Педагоги методического объединения учителей технологии, ИЗО и музыки принимали участие в школьных, городских и областных семинарах, делились опытом работы со своими коллегами:

* Тимашкова Е.П. – городской семинар «Обеспечение преемственности преподавания музыки, ИЗО начального и основного общего образования в условиях перехода на ФГОС» (выступление с докладом на тему «Педагогические приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках ИЗО по предметной линии учебников Б.М. Неменского»)
* Шишова Н.П. – областной семинар «Единство искусств в культуре и образовании» в КРИПК и ПРО
* Шишова Н.П. – мастер – класс «Системно-деятельностный подход как средство реализации ФГОС» ИМЦ г. Белово
* Тимашкова Е.П. и Салтыкова В.Н. - школьный семинар «Система работы по ФГОС нового поколения» (открытые уроки по ИЗО и технологии)

В феврале в начальной школе прошел семинар "Система работы по ФГОС нового поколения" для учителей 5-7 классов. В 2014-2015 учебном году в 5-х классах МБОУ СОШ № 19 г. Белово вводится обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам. ФГОС выдвигают новые требования к системе школьного образования. В качестве основного результата обучения выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и учебные задачи. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: *ситуация - проблема - задача - результат*. Опытом работы по ФГОС поделились с коллегами учителя начальных классов на семинаре "Система работы по ФГОС нового поколения", прошедшем 20 февраля в корпусе №3.

Учителя английского языка провели открытые уроки в рамках семинара «Лучший урок – лучший учитель»: Анненкова М.Н. показала урок-обобщение «Животные» - 6 «Д»; и Смелова Е.Н., урок в 9 «А» классе по теме «Роль английского языка в будущей профессии»»

***3.5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися***

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- занятия в профильных классах

- предметные декадники

- предметные олимпиады

- научное общество учащихся (НОУ)

Школьное научное общество состоит из учащихся с 1 по 11 классы, ведущих научно-исследовательскую деятельность.

Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.

2. Формирование творческого мышления.

3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

***3.6. Участники V школьной научно-практической конференции***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Тема работы | Направление | Ф.И.О. руководителя |
| 1 | Лонгольф Константин Андреевич | 1В | Развитие домашних котят | Окр. мир | Корнеева И.А. |
| 2 | Потапенкова Дарья Юрьевна | 1И | Юный парфюмер | Окр. мир | Лукошина С.А. |
| 3 | Созыкина АнгелинаКонстантиновна | 1И | Мои фиалки | Окр. мир | Лукошина С.А. |
| 4 | Варенникова Екатерина Дмитриевна | 2А | Польза и вред полиэтиленовых пакетов | Окр. мир | Ширяева Т.С. |
| 5 | Катрушин Александр Сергеевич | 2Б | «Нет дыма без огня» | Окр. мир | Овсянкина О.В. |
| 6 | Елунин Егор Анатольевич | 2Г | Шоколад в жизни человека: вред или польза?  | Окр. мир | Ильина М.А. |
| 7 | Левина Алина Андреевна | 2Д | Живая или мертвая вода | Окр. мир | Фоминых Ю.В. |
| 8 | Буртасов Евгений Александрович | 4Г | Особенности русского чаепития | Окр. мир | Ридаль О.А. |
| 9 | Зайцева Полина Евгеньевна | 4Е | «Берегите зрение!» | Окр. мир | Чумаченко Е.А. |
| 10 | Горнаулова Татьяна | 5Д | Роль смайликов в современном мире | Русский язык | Сулико А.Н. |
| 11 | Недальченко Арина Владиславовна | 5Д | Хранительница иголок и булавок | Технология | Салтыкова В.Н. |
| 12 | Черепанова Кристина Андреевна | 5Е | «Волшебные слова» | Русский язык | Горулько Ю.А. |
| 13 | Фоминых Виолетта Витальевна | 6Б | Суеверия и приметы Великобритании | Англ. язык | Анненкова М.Н. |
| 14 | Горбатенко Юлия Андреевна | 6Б | Английские идиомы | Англ. язык | Анненкова М.Н. |
| 15 | Каргина Валерия Гамзатовна | 6В | Роспись по стеклу | ИЗО | Переладова Я.О. |
| 16 | Вальгер Альберт Александрович, Вальгер Артур Александрович | 6В | Великие люди Германии. Их вклад в мировую науку и культуру | СтрановедениеНем.язык | Овечкина А.А. |
| 17 | Шалимова Софья Вячеславовна | 6Г | Старинные русские меры веса | Математика | Кормина М.Н. |
| 18 | Самченко Никита Дмитриевич | 6Д | Положительные и отрицательные числа вокруг нас | Математика | Никитченко Т.А. |
| 19 | Хачян Жора Артурович | 6 | Умрут ли бумажные носители? |  | Охременко Л.В. |
| 20 | Кривенко Марина Владимировна | 7А | Человек, шахтер, поэт (о А.И.Курицине ) | Литература | Фомичева Л.И. |
| 21 | Шлыков Дмитрий Андреевич | 7Б | Невербальные средства общения | Русский язык | Сулико А.Н. |
| 22 | Шлыков Дмитрий Андреевич | 7Б | Происхождение английской лексики, называющей животных | Английский язык | Теребина Т.В. |
| 23 | Овечкина Виктория Николаевна | 7Д | История возрождения Олимпийских игр до Олимпийских игр Сочи. | Физическая культура | Горбунова Е.П. |
| 24 | Кормина Виктория Вячеславовна, Винников Кирилл Дмитриевич | 7Е | Жизнь телеутов.  | Литература | Фомичева Л.И. |
| 25 | Полозова Софья Константиновна | 7Е | Слова немецкого происхождения в русском языке | Немецкий язык | Овечкина А.А. |
| 26 | Володина Екатерина Евгеньевна | 8А | Новая жизнь старых джинсов | Технология | Бадер Е.А. |
| 27 | Астраханцев Михаил Сергеевич | 8Б | Мебель начинается с табуретки | Технология | Черемных О.В. |
| 28 | Сенина Виктория Сергеевна | 8В | Фракталы | Математика | Шишкарева М.В. |
| 29 | Торговцева Наталья Валентиновна | 10А | Интернет-зависимость среды школьников: миф или реальность | Психология | Самохина Е.С., Торговцева Н.П. |
| 30 | Хороших Дмитрий Александрович, Дягилева Юлия Андреевна | 10В11Г | Тату: дань моде или традиция | Социология | Ковалькова Н.Н. |
| 31 | Назарова Дарья Александровна | 10В | Язык поэмы Гоголя «Мертвые души» | Языкознание | Турчина М.Б. |
| 32 | Абрамов Егор Александрович | 11Б | Тайны села Лыс | Краеведение | Московских Н.В. |
| 33 | Ослаповская Анастасия Сергеевна | 11В | Изменение продолжительности жизни | География | Новикова Г.В. |

***3.7. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Фамилия, имя | Результат | Учитель |
| История | 11Г | Кормина Полина | Призер | Ковалькова Н.Н. |
| Технология | 8Б | Каревская Ольга | Призер | Салтыкова В.Н. |
| Физическая культура | 8Б | Помомаренко Александр | Призер | Антонова И.Н. |
|  | 11А | Полбенников Евгений | Призер | Фатина Г.В. |
| ОБЖ | 9В | Шевченко Анастасия | Призер | Кострицина Н.В. |
|  | 11Г | Гутович Иоанн | Призер | Кострицина Н.В. |
| Экология | 9В | Шевченко Анастасия | Призер | Московских Н.В. |
|  | 11Б | Абрамов Егор | Победитель  | Московских Н.В. |

***3.8. Победители V школьной научно-практической конференции****:*

Диплом I степени:

* Буртасов Евгений Александрович, 4Г (окр. мир). *Руководитель: Ридаль О.А.*
* Назарова Дарья Александровна, 10В (языкознание). *Руководитель: Турчина М.Б.*
* Шлыков Дмитрий Андреевич, 7Б (страноведение). *Руководитель: Теребина Т.В.*
* Абрамов Егор Александрович, 11Б (общественные науки). *Руководитель: Московских Н.В.*
* Шалимова Софья Вячеславовна, 6Г (математика). *Руководитель: Кормина М.Н.*
* Володина Екатерина Евгеньевна, 8А (технология). *Руководитель: Бадер Е.А.*

Диплом II степени:

* Варенникова Екатерина Дмитриевна, 2А класс (окружающий мир). *Руководитель: Ширяева Т.С.*
* Лонгольф Константин Андреевич, 1В (окр. мир). *Руководитель: Корнеева И.А.*
* Фоминых Виолетта Витальевна, 6Б (языкознание; страноведение). *Руководитель: Анненкова М.Н.*
* Кривенко Марина Владимировна,7А (языкознание). *Руководитель: Фомичева Л.И.*
* Полозова Софья Константиновна, 7Е (страноведение). *Руководитель: Овечкина А.А.*
* Ослаповская Анастасия Сергеевна, 11В (общественные науки). *Руководитель: Новикова Г.В.*
* Сенина Виктория Сергеевна, 8В (математика). *Руководитель: Шишкарева М.В.*
* Недальченко Арина Владиславовна, 5Д (технология). *Руководитель: Салтыкова В.Н.*
* Каргина Валерия Гамзатовна, 6В (технология, изо). *Руководитель: Переладова Я.О.*

 Диплом III степени:

* Потапенкова Дарья Юрьевна,1И (окружающий мир). *Руководитель: Лукошина С.А.*
* Черепанова Кристина Андреевна, 5Е (языкознание). *Руководитель: Горулько Ю.А.*
* Макосова Арина Вячеславовна, 9Г (языкознание).
* Винников Кирилл Дмитриевич, Кормина Виктория Вячеславовна, 7Е (краеведение). *Руководитель: Фомичева Л.И.*
* Торговцева Наталья Валентиновна, 10А (общественные науки). *Руководители: Самохина Е.С., Торговцева Н.П.*

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Выводы:

1. В текущем учебном году в школе функционировало 8 методических объединений.
2. В школе имеется хороший творческий потенциал педагогов, о чем свидетельствует данные анализа работы, данные анализа работы МО, представленные руководителями методических объединений.
3. Анализ результатов профессионального мастерства педагогов показывает, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт, в основном это учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет, 92% педагогических работников имеют категорию.

Позитивное в работе:

 - продолжился рост профессионального уровня педагогов школы;

 - педагоги более ответственно стали подходить к выбору тем по самообразованию;

 - возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании.

Негативное в работе:

 - посещённые уроки показали, что большинство учителей используют традиционные формы уроков, не демонстрируют владение новыми технологиями;

 - обучающиеся школы показывают слабые результаты на городских предметных олимпиадах;

 - мало ребят участвует в научно-практической конференции. Это результат слабой мотивации педагогов и обучающихся.

**4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Анализируя воспитательную работу школы, процесс воспитания рассматривался как целенаправленное управление развитием личности ребенка. В процессе работы решались следующие задачи:

1. Создать условия для развития индивидуальной личности, способной к самореализации в современных условиях через основные направления воспитательной работы.
2. Построить систему сотрудничества с семьей через различные формы работы (родительский всеобуч, индивидуальная работа с родителями, работа Управляющего совета).
3. Совершенствовать уровень воспитанности учащихся через различные формы воспитания.

Исходя из этих задач, были намечены приоритетные направления:

* + включение учащихся в различные детские объединения, кружки и секции;
	+ совершенствование нравственного и правового воспитания;
	+ создание условий по развитию спортивно-массовой работы, формирование навыков здорового образа жизни;
	+ развития детского самоуправления в школе как основы ее демократизации.

С целью более тщательного изучения коллектива учащихся, родителей и классных руководителей была проведена педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, степени их одаренности, диагностика изучения успехов и затруднений в работе классного руководителя. Воспитательная работа заключается в логически целесообразной организации жизни детей. В начале учебного года были проведены 3 заседания методических объединения классных руководителей (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы), а также индивидуальные консультации по составлению планов воспитательной работы в соответствии с конкретными задачами воспитательной работы, классами и отдельными обучающимися. Анализ планов классных руководителей показал, что часть учителей подходит к составлению плана продуманно, грамотно. Хорошо, обоснованно сделан анализ работы за прошлый год, составлена педагогическая характеристика класса в соответствии с возрастными особенностями, поставлены педагогические воспитательные задачи. Классным руководителям было предложено соблюдать следующие критерии:

* запланировать тематические классные часы;
* запланировать тематику классных часов по ПДД (1-8 классы);
* запланировать 9 внутриклассных мероприятий;
* запланировать мероприятия по подготовке и проведению 75- летию г. Белово, 95-летию комсомола, 20-летию Конституции России, 80-летие со дня рождения Ю.А.Гагарина.

А так же предложено запланировать два раздела: «Работа с родителями», «Работа с классным коллективом».

По плану прошли такие общешкольные мероприятия, как День Учителя, Книга рекордов 5-6 классов, конкурс сочинений «Тебе, мой учитель, посвящается», Посвящение в пятиклассники, конкурс икебан «Дары осени», «Мистер Осень», «Новогоднее Евровидение», Праздничный концерт «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», Акция «Пятерочка для мамочки», выставка «Волшебные овощи», «Как подружиться с полицией», фестиваль народов «Дружная семья», «Марафон здоровья», экспресс- конкурс «Белово- мой город родной», конкурс чтецов «С днем рождения, город Белово!»,КВН, «Осенний переполох», встреча трех поколений, посвященная 95-летию ВЛКСМ, «Мой класс- моя семья», « Мисс- Золушка», «Мисс –Весна», «Тани, Танечки, Танюши»«Ученик года», фестиваль профессий «Кем быть?» Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана. Вся информация и фотографии своевременно размещаются своевременно на сайте школы: [http://www.school19.edu.ru](http://www.school19.edu.ru/)

Необходимо отметить, что в течение первого полугодия учащиеся школы принимали активное участие в поселковых, городских и областных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Уровень** **мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Городская акция «Безопасный пешеход» | Городской | Грамота за участие |
| 2 | Конкурс рисунков «Мир растений» | Всероссийский | 1 место (Тимашкова Ксения) |
| 3 | Конкурс презентаций портфолио «Таланты России» | Международный | Сертификат участника |
| 4 | Конкурс эстрадной песни, посвященный 75-летию г. Белово | Городской | 1 место (Насулич Екатерина)3 место (Алимова Василиса)  |
| 5 | Сетевой экологический проект «Сохранить, чтобы выжить!» | Городской | 1 место    |
| 6 | Конкурс видеофильмов о ВЛКСМ | Городской |  1 место  |
| 7 | Конкурс рефератов о комсомоле | Городской | 1, 2 место  |
| 8 | Туристско- краеведческая игра «Туристские тропы» | Городское | Грамота за участие |
| 9 | Конкурсно- развлекательная программа «Хеллоуин- пати» | Кустовой | 2 |
| 10 | Краеведческая игра «Наш край- Белово» | Городской | 2 |
| 11 | Конкурс творческих работ «Наш любимый город» | Кустовой | 3 (номинация «Фотоколлаж») |
| 12 | Конкурс презентаций «Мой лучший друг- мама!» | Городской | 3 |
| 13 | Конкурс литературно- музыкальных композиций «Кузбасс- мой дом родной!» | Городской | 2 |
| 14 | Фотоконкурс «Мое Белово» | Городской | Ожидаем результат |
| 15 | Конкурс «Снегурочка-2013» | Кустовой | 3(Мищенко Кристина) |
| 16 | Конкурс листовок «Твои права» | Городской | Ожидаем результат |
| 17 | Слет активистов «Знакомьтесь- это МЫ!» | Городской | Грамота за участие |
| 18 | Конкурс на лучшее стихотворение, посвященное г. Белово (включены в сборник) | Городской  | Дипломы лауреатов(Попова Валерия, Плотников Денис, Емельяненко Александра) |
| 19 | Конкурс рисунков «Дорожный знак к Новому году» | Городской | Грамота за участие |
| 20 | Конкурс сочинений «Как я безопасно проведу каникулы»  | Городской | 2 |
| 21 | Конкурс сочинений «Земли Кузнецкой малая частица- поселок Новый Городок» | Поселковый | 1,2,3 |
| 22 | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | Поселковый | 1,2,3 |
| 23 | Конкурс агитационных материалов «Юные таланты за безопасность» | Городской | 1, 2 места в различных номинациях |
| 24 | Фотоконкурс «Стань заметней» | Городской | 2 |
| 24 | Спартакиада по военно- спортивному многоборью «Призывники России» | Городской | Ботаненко Руслан- 2Бардокина Ксения-1Ерофеев Илья- 3 |
| 25 | Военно- спортивная игра «Служу России» | Городской | 3 место в соревнованиях по стрельбе, Сафонов Геннадий- 3 место в конкурсе командиров |
| 26 | «Зарница- 2014» | Городской | 2 |
| 27 | Агитбригада ДЮП | Городской | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов противопожарной безопасности | Городской | 2 |
| 29 | «Безопасное колесо» | Городской | Фигурное вождение(Морозова Эмилия- 2, Елунин Андрей- 1, Каргачаков Данила- 2)Автогородок (Каргачаков Данила-1) |
| 30 | Соревнования по спортивному ориентированию в группе МЖ16 | Городской | 3 |
| 31 | Конкурс военно- патриотической песни «Голос памяти» | Городской | Ансамбль «Карамельки»-1Трио «Домисольки»-1Дуэт «Непоседы»-2 |
| 32 | Экспресс- конкурс детского рисунка «Олимпиада- Сочи» | Городской | Буртасов Евгений- 1 |
| 33 | Ежегодная выставка детского прикладного искусства «Олимпийский калейдоскоп» | Городской | Победители-Тимашкова Ксения, Коробова Валентина, Салтымаков Максим, Московских Ирина, Зверев Андрей, Недальченко Арина ( в разных возрастных категориях) |
| 34 | Военно- патриотический конкурс песни и строя | Городской | Грамота за участие |
| 35 | Муниципальная выставка «Пасхальный перезвон» | Городской | Победители- Воронина Мария, Шигонова Настя, Елунин Андрей |

 Обучающиеся школы приняли участие в следующих общественных акциях:

Всемирный день приветствий (21.11.)

День белых журавлей (24.10.)

«Мама- это жизнь» (25.11)

День города (4.12.)

Акция «Пешеход»

«Мой паспорт- я гражданин»

«Час земли»

В первом полугодии прошли Единые уроки, рекомендованные Департаментом образования и науки Кемеровской области по следующим темам:

День финансиста

Урок парламентаризма

Здоровые дети в здоровой семье

Паралимпийский урок

День правовой помощи детям

День Героев России

Тематические уроки к 70- летию Курской битвы

Урок антинаркотической направленности «Имею право знать!» (ФСКН России)

Урок толерантности «Наш дом- Россия»

Всероссийский урок «День народного единства»

Международный день леса

Разработан план мероприятий по охране лесов от пожаров, план мероприятий, посвященных 28 годовщине аварии на ЧАЭС

Организовано проведение открытых уроков «Мы вместе», информирующих и и объясняющих ученикам средних и старших классов суть произошедшего воссоединения России и Крыма и его значения для судьбы страны.

Совместно с преподавателями ТГАСУ организована практическая конференция- семинар «Выпускник- 2014»

Следует отметить работу по антинаркотическому воспитанию. Так как в начале учебного года были объявлены акции «Классный час», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» был составлен план мероприятий, которые охватили обучающихся всех возрастных категорий. Классными руководителями проведён ряд тематических классных часов, оформлены стенды антинаркотической направленности. В начальной школе было объявлено коллективно- творческое дело «Марафон здоровья», целью которого было формирование у школьников активной жизненной позиции и ЗОЖ.. В рамках КТД прошли мероприятия «Хочешь жить- живи!», «Если хочешь быть здоров!». К Всемирному Дню борьбы со СПИДом проведена акция «Говорящая дверь», а также спортивные соревнования:

Соревнования по пионерболу (4 класс)

* «Вперед, мальчишки!» (1 классы)
* «Сильные, ловкие, смелые!» (3 классы)
* «Веселые старты» (2-4 классы)

В среднем звене в рамках акции прошли соревнования по мини-футболу, участие в которых приняли обучающиеся с 5 по 7 классы, а также Конкурс антирекламы «Скажи – НЕТ!», посвященный Международному Дню отказа от курения. Совместно с Домом Детского творчества проведена тематическая программа «Безвредного табака не бывает».

В школе работает музей **«Боевой и трудовой славы МБОУ СОШ № 19 города Белово»**, который был открыт 7 мая 1988 года в память о погибших выпускниках школы №38 Ачимове Олеге и Багаеве Павле. Руководит музеем педагог-организатор Архипенко Любовь Васильевна. В нем имеются материалы по истории школы, краеведению, военно-патриотическому воспитанию. Каждая семья хранит память о своих героях. А в нашем музее хранится память о наших земляках- беловчанах, участниках Великой Отечественной Войны, а также участниках локальных конфликтов. Ученики школы посещают ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда, ведут записи воспоминаний, которые собираются и обрабатываются в школьном музее. В первом полугодии состоялось две встречи для ветеранов поселка, ветераны частые гости на классных часах и тематических мероприятиях. К юбилею комсомола состоялась встреча трех поколений, на которой присутствовали почетные гости:

* Латыпова Нафиса Эмиряновна, депутат Беловского городского округа
* Евграфова Валентина Григорьевна, заместитель начальника ТУ пгт Новый Городок
* Синюгин Олег Михайлович, председатель совета ветеранов
* Бруг Любовь Борисовна, специалист по работе с молодежью пгт Новый Городок

В школе действует детско-юношеская организация «СОЮЗ. Органом самоуправления является Совет старшеклассников. В его состав входит 17 обучающихся старших классов. В среднем звене органом самоуправления является Парламент «Доброград», в состав которого входит 51 человек. В начальной школе действующий орган самоуправления «Маленькая Страна», в состав которого входит 15 человек. Воспитательная работа осуществляется по следующим программам:

1-4 классы - «Лестница-чудесница»;

5-7 классы - «Радуга»;

8-11 классы - «Вступая в жизнь».

Школьное самоуправлениепредназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе:

* в планировании  и проведении познавательных дел;
* в организации коллективных творческих внеклассных мероприятий;
* помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад;
* ведет учет учебных достижений учеников школы.

Через самоуправление решаются задачи:

* развитие, сплочение ученического коллектива;
* жизненное самоуправление;
* умение решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* принцип равноправия в совместной деятельности;
* формирование и сохранение школьных традиций.

Совет старшеклассников координирует работу центров, деятельность которых осуществляется в определенных направлениях:

* Центр «Учебы и дисциплины»- интеллектуальное направление,
* Центр «Досуг» - досуговое направление,
* Пресс-центр «Школьные новости» - информационно-эстетическое направление
Центр «Спорт и здоровье» - здоровый образ жизни,
* Центр «Патриот» - гражданско-патриотическое направлении

Нельзя не сказать об участии старшеклассников в выездных конференциях по программам «Лидер», «Школа одаренных детей», которые проходили на территории оздоровительного лагеря и «Алые паруса». Социальный педагог Абдулвалеева Альфина Рафиковна ежегодно принимает участие в выездных конференциях работающей молодежи при лагерях «Молодежный» и «Алые паруса».

В первом полугодии члены ДЮО «СОЮЗ» и члены общественной организации «Молодая Гвардия» партии «Единая Россия» приняли активное участие в акции во всех школьных и поселковых акциях и мероприятиях. В декабре активистами была оказана помощь по уборке снега ветерану ВОВ Косицкому Ивану Прокопьевичу. Также приняли участие в субботниках по очистке территории поселка и вырубке поросли на территории открывающегося детского сада №55.

Следует отметить творческую, целенаправленную работу следующих классных руководителей, которые не только своевременно сдают необходимую документацию, но и оказывают помощь в проведении мероприятий. Классные коллективы этих учителей всегда принимают участие в школьных и поселковых мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 корпус** | **2 корпус** | **3 корпус** |
| Шишкарёва М.В. | Шишова Н.П.  | Ширяева Т.С. |
| Торговцева Н.П. | Никитченко Т.А.  | Овсянкина О.В. |
| Московских Н.В. | Фомичева Л.И. | Чегошева Г.В. |
| Овчинникова Т.Н. | Гаврилова Т.В. | Кустова Н.А. |
| Новикова Г.В. | Деобальд А.А. | Ковтун О.А. |
| Архипенко Л.В. | Теребина Т.В. | Палкина И.Н. |
| Никитина Т.А. |  Бабич О.А. | Чумаченко Е.А. |
| Горулько Ю.А. | Голенкова О.В.  | Ридаль О.А. |
| Бедарькова Е.В. | Долгопятова Т.И. | Гусева А.А. |
| Ковалькова Н.Н. | Корякина Н.С. | Давыдова Л.В. |
| Чернядьева Н.А. |  | Дунаева Л.М. |
|  |  | Макосова О.В |
|  |  | Корнеева И.А. |
|  |  | Ерошкина Л.П. |
|  |  | Блюм И.А. |
|  |  | Шубникова И.М. |

 Однако, есть педагоги, которые несвоевременно сдают необходимую документацию: Николаева Т.А., Переладова Я.О., Макосова О.В., Луконина.

В 2013-2014 учебном году назначены два новых руководителя методического объединения классных руководителей начального звена: Давыдова Любовь Владимировна, Гусева Анна Александровна, которые, несмотря на короткий промежуток времени показали творческую, слаженную, целенаправленную работу. Желаем им дальнейших творческих успехов!

В первом полугодии педагоги школы приняли участие в конкурсах муниципального уровня:

Макаренко Надежда Геннадьевна- «Твои люди, Белово!»

Никитина Татьяна Александровна- «Молодой лидер года»

Шубникова Ирина Михайловна- «Учитель года»

Подготовка и проведение всех общественных дел требует активной деятельности обучающихся. Необходимо использовать эти коллективные дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело.

На начало учебного года 72% школьников было охвачено кружковой работой. Начальное звено охвачено внеклассной работой-100%,так как ведётся тесное сотрудничество с МКУ ДОД «Дом детского творчества».

Следует отметить результативную работу учителей физической культуры. В течение полугода спортивная команда школы участвовала в кубковых соревнованиях по различным видам спорта в рамках, где занимала призовые места. В течение года обучающиеся решали Президентские тесты. В школе в настоящее время 45 отличников ГТЗО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Соревнования** | **Результат****(место)** |
| 1 | Легкоатлетический осенний кросс  | 3 (Мальчики) 5 (Девочки) |
| 2 | Первенство по мини- футболу | Участие |
| 3 | Первенство по баскетболу | 1 (Хороших Дмитрий- лучший игрок города) |
| 4 | Олимпиада по физической культуре | Призеры (Пономаренко Александр,8 «Б»Полбенников Евгений, 11 «А») |
| 5 | Лыжня России | (Старикова Валентина- 2 место, Ослаповская Анастасия- 2место) |
| 6 | Волейбол | 2 место |
| 7 | Легкоатлетическая эстафета | Участие |

На протяжении 1 и 2 четверти обучающимися и педагогами школы совершены следующие поездки:

* + 1. Музей- заповедник «Томская писаница» на шоу Дедов Морозов. г. Кемерово. (45 человек).
		2. Новосибирская шоколадная фабрика «Новосибирск- сладкий». Музей железнодорожной техники. г. Новосибирск. (45 человек)
		3. Аквапарк, боулинг. г. Новокузнецк. (45 человек)
		4. Гавриловские пещеры. (80 человек)
		5. Новосибирский зоопарк. г. Новосибирск. (45 человек)
		6. Театр оперы и балета. г. Новосибирск.(15 человек)
		7. Театр песка, развлекательный центр «Крейзи-парк» г. Кемерово. (40 человек)
		8. Лазер- таг. г. Кемерово
		9. Хоккейный матч «Металлург- Салават Юлаев» г. Новокузнецк (24 человека)
		10. Оздоровительный комплекс «Танай» (45 человек)
		11. Цирк. г. Кемерово (45 человек)
		12. Зенковский парк (45 человек)
		13. Боулинг, бассейн. г. Прокопьевск (45 человек)

В начальной школе прошли представления, совместно со следующими учреждениями культуры и искусства:

* + - 1. Передвижной планетарий г. Кемерово «Этот удивительный космос»
			2. Шоу мыльных пузырей. г. Барнаул.
			3. «Фокусы. Фокусы. Фокусы.» г. Новосибирск

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования поселка. Обучающиеся школы частые гости музея шахтерской славы при ДК «Угольщиков». Обучающиеся начальной школы совершили «Виртуальное путешествие по улицам города Белово» (100% посещение). Также посетили отчетный концерт творческих коллективов ДК «Угольщиков».

 Специалисты детской библиотеки приготовили беседы на темы «Живут среди нас живут Тимур и Чук и Гек», «Этот удивительный Носов» час речевого этикета «Сила слова», час информации «Верные спутники воина», весеннее шоу «Куклы- дочки, мамы- крошки», «Как на Мурзилкины именины», праздник ко Дню детской книги, Поле чудес «Их голоса волнуют и радуют нас» (ко дню птиц), познавательную игру «Путешествие в страну Вежливости», день семьи «Давайте поиграем!». Среднее звено пригласили на литературно- музыкальную композицию, посвященную юбилею города».

Педагоги Дома детского творчества провели мероприятие «Хочешь быть здоровым- будь!», спортивный праздник «Русские богатыри», праздник бантиков, игровую программу «Разноцветная карусель», День именинника игру- путешествие «Корпорация чудес», выпускную праздничную программу «Вместе с нами наша дружба переходит в пятый класс».

Следует отметить, что МБОУ СОШ №19 г. Белово находится в социально неблагополучном микрорайоне. С начала 2013- 2014 учебного года в школе обучается 53 человека из Муниципального учреждения «Социальный приют для детей и подростков», 22 человека из детского дома «Надежда», 32 человек из расформированной школы села Заречное. В школе обучается дети из многодетных (97) и малообеспеченных семей (140).

Работа с обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями в проводилась силами классных руководителей, инспектора ПДН ОУУП Скоровой Т.Ю., Городиловой С.Б., заместителя директора по ВР Макаренко Н.Г., социальными педагогами Бабич О.А., Черемных О.В., Абдулвалеевой А.Р. На всех обучающихся, состоящих на учете, составлены карточки учета, характеристики, акты обследования, табеля успеваемости. В течение первого полугодия велась постоянная работа классных руководителей с неблагополучными семьями и «трудными» подростками. Были подготовлены документы на комиссию по делам несовершеннолетних, составлены протоколы и акты обследования жилищных условий. Проблема работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями остается в настоящее время острой. Для решения этой проблемы в следующей четверти предлагается:

1. Систематизировать воспитательную работу классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директора по воспитательной работе.

2. Отработать систему планирования классных часов.

3. Активизировать работу классных родительских комитетов.

**5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.**

**ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

МБОУ СОШ № 19 г. Белово является муниципальным образовательным учреждением. Учредитель – Администрация города Белово Кемеровской области. К компетенции учредителя в части управления школой относится:

* принятие решения о ликвидации или реорганизации школы;
* утверждение Устава школы, изменений и дополнений к нему;
* осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью школы;
* осуществление контроля за образовательной деятельностью школы;

Управление (руководство) школой осуществляют директор, администрация МБОУ СОШ № 19 г. Белово (заместители директора). Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический Совет, Школьный Родительский комитет, Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ – представительный, коллегиальный орган управления, действующий на основании приказа № 114 от 22.09.2009 года, утвердившего Положение о Совете муниципального общеобразовательного учреждения. Состоит из представителей учредителя, общественности, администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, представляющих органы ученического самоуправления (совет старшеклассников, советы классов). Решение Совета школы считается принятым, если на заседании присутствовало не менее ½ состава Совета и если за него проголосовало большинство присутствующих.

К основным компетенциям Совета школы относятся:

* утверждение Программы развития школы,
* утверждение Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ»,
* определение доли выплат стимулирующего характера из стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ для директора и его заместителей,
* согласование изменений и дополнений правил внутреннего распорядка ОУ, режима занятий обучающихся,
* рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей).

 ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ – высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения. Решение общего собрания считается правомочным, если на заседании присутствовало не менее ½ от его состава и если за него проголосовало не менее 50% + 1 голос от числа присутствующих. К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

* избрание членов Совета школы;
* рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
* определение перечня и порядка предоставления работникам учреждения социальных льгот в пределах выделенных школе денежных средств или из внебюджетных источников;
* избрание из числа работников школы комиссии по трудовым спорам;
* иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством РФ.

 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – орган управления, объединяющий педагогических работников школы.

Создаѐтся в целях развития и совершенствования образовательного процесса. Собирается по инициативе директора по мере необходимости, но не реже 3 раз в год.

Директор учреждения является председателем Педагогического совета. К исключительной компетенции Педагогического совета относятся:

* принятие Программы развития школы;
* выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении на повторное обучение;
* допуск обучающихся и освобождение их от итоговой аттестации;
* награждение обучающихся по итогам аттестации.

 МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ (МС) – создан для осуществления научно - методической работы.

В его состав входят: директор, его заместитель по методической работе, руководители методических объединений. Осуществляет координацию экспериментальной деятельности, связь с учебно-методическими центрами, ВУЗами. МС совместно с методическими объединениями организует работу по повышению квалификации педагогических кадров, по обобщению и распространению опыта педагогов.

ШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ (РК) – выборный орган, формируется на общешкольных родительских собраниях из председателей родительских комитетов классов сроком на 1 год, заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Вносит предложения в органы управления школы по совершенствованию образовательного процесса, организации внеурочного времени содействует выполнению уставных целей и задач, обеспечению единства педагогических требований к обучающимся в семье и школе.

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных и правовых принципов. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как педагогом, так и учащимися определенных правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимоответственности и взаимного доверия.

Школьное самоуправлениепредназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе:

* в планировании  и проведении познавательных дел;
* в организации коллективных творческих внеклассных мероприятий;
* помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад;
* ведет учет учебных достижений учеников школы.

***Через самоуправление решаются задачи:***

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- жизненное самоуправление;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- принцип равноправия в совместной деятельности;

- формирование и сохранение школьных традиций.

Особая роль в самореализации учащихся принадлежит школьной детско–юношеской организации «СОЮЗ». Д.Ю.О. «СОЮЗ» всего лишь третий год. Образовалась она в связи с слиянием трех различных организаций: ДЮО «РАДУГА» школы №38, ДЮО «ЮНОНА» школы №27 и ДЮО «Ровесник» школы № 19. Детско–юношеская организация «СОЮЗ» это: С- содружество, О - организаций, Ю- юных, З – звезд.

Школьная организация «СОЮЗ» дает каждому ее участнику возможность реализовать свои способности в рамках той деятельности, которая наиболее ему подходит:

1. Обеспечение  возможности  совместного  решения  взрослыми  и  детьми  вопросов функционирования и развития школы.

2. Предоставление коллектива для участия в коллективной творческой деятельности.

3. Направленность на развитие педагогической и ученической инициативы.

4. Создание условий для профессионального самоопределения детей.

**ЦЕНТР «ДОСУГ»**

***Цели:***

* Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
* Расширение форм досуга подростков;
* Развитие художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся;

***Функции центра:***

* Центр руководит проведением КТД, организацией общественных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий, принимает заявки и положения от классов и т.д.

***Порядок работы:***

* Центр работает в соответствии с планом и проводит свои заседания не реже одного раза в месяц;
* Решение центра доводится до ученических коллективов;

**ПРЕСС-ЦЕНТР «ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ»**

***Цели***:

* Овладение навыками журналистского мастерства;
* Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся

***Основные функции:***

* получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей;
* создание средств массовой информации внутри ОУ;
* информирование коллектива обучающихся по различным вопросам деятельности
* доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления.

***Пресс-центр организует:***

* Выпуск газет
* Смотры-конкурсы плакатов, рисунков;
* Размещение статей учащихся в газете;
* Участие школьников в проводимых мероприятиях

Пресс-центр имеет право:

* Подводить итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет и определять победителей;
* Заслушивать отчеты редколлегии классов о проделанной работе;

**ЦЕНТР «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»**

***Цели, функции, дела***:

* Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
* Способствует созданию условий для формирования здорового образа жизни;
* Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы;
* Завлекает учащихся в спортивные секции и кружки;
* Центр имеет право:
* Подводить итоги соревнований, спартакиады, определять победителей;

**ЦЕНТР «НАРКОПОСТ»**

***Основные задачи:***

* Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, осознанный отказ от употребления ПАВ;
* Информирование о вреде наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ;
* Формирование навыков ответственного поведения, конструктивного общения;

Основные направления и формы работы:

* Организация и проведение школьных, участие в городских, областных конкурсных программах и акциях «За здоровый образ жизни»;
* Акции, приуроченные к международным дням отказа от курения, борьбы со СПИДом;
* Дискуссии и ролевые игры;
* Тематические тестирования;
* Информационное обеспечение;
* Спортивные развлекательные мероприятия;
* Дни здоровья;

**ЦЕНТР «УЧЕБЫ И ДИСЦИПЛИНЫ»**

***Цели:***

* Обеспечивает соблюдение, и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы;
* Способствует сознательному отношению школьников УК учебной деятельности;
* Функции, дела:
* Проводит рейды по контролю посещаемости;
* Проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;
* Помогает организовать участие классов в предметных неделях;

**ЦЕНТР «ПАТРИОТ»**

***Цели и задачи:***

* Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, положительного отношения к своему Отечеству, к социальной активности;
* Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков;
* Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей Родины, к родному языку, привязанности к месту, где родился;

Основные направления и формы работы:

* Организация, проведение мероприятий и экскурсий в школьном музее;
* Сбор поискового материала:

- «Юбилей школы»

- «Мой город»

- «Шахтерская слава»

- «Ветераны Великой Отечественной войны»

**ЦЕНТР ЮИД « ЗЕЛЕНЫЙ СВЕТ»**

***Цели, функции, дела:***

* Пропагандирует правила дорожного движения, среди сверстников используя современные, близкие и понятные для подростков темы
* Способствует созданию условий для формирования здорового образа жизни;
* Организует и проводит мероприятия по ПДД, агитбригады показывая ребятам, к чему может привести несоблюдение Правил.
* Организует конкурсы газет, рисунков, рассказов, стихотворений, агитбригад и т.д. по правилам дорожного движения.

**6. РАБОТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

 Школьный музей «Боевой и трудовой славы школы № 19 города Белово» был открыт 7 мая 1988 года в память о погибших выпускниках школы №38 Ачимове Олеге и Багаеве Павле. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов воспитания относятся вопросы патриотического воспитания. Время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. В связи с этим большое значение приобрела проблема потери нравственного идеала, незнание героев Великой Отечественной войны, их подвигов. Школьники в настоящее время очень мало знают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги Советского народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений.

 ***Цели и задачи школьного музея.***

  Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

 Для того, чтобы частично решить эти проблемы, в нашей школе создана поисковая группа «Патриоты». Наша задача, эмоционально стимулировать патриотические чувства через приобщение к традициям народа.

 ***Основные направления работы музея:***

* сбор материалов по истории школы, автобиографии выпускников;
* сбор материалов по истории города Белово, поселка Новый городок
* поиск материалов по истории Великой Отечественной войны;
* исследовательская работа по краеведению

В нашей стране с древнейших времен существует традиция почитать защитников Родины. В память о них возводят храмы и часовни, устанавливают памятники и мемориалы, объявляют минуту молчания в дни общенародных торжеств. Каждая семья хранит память о своих героях. А в нашем музее хранится память о наших земляках – беловчанах, участниках Великой Отечественной Войны, а также участниках Афганской и Чеченской войн.

Ученики школы посещают ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда ведут записи воспоминаний, которые собираются и обрабатываются в школьном музее.

 В музее созданы экспозиции «История школы № 38» , «Летопись шахты «Новая», 95 лет ВЛКСМ. На будущее в планах создать экспозиции посвященные истории школы № 27 и истории школы № 19.

В 2009 году наш музей получил паспорт музея образовательного учреждения Кемеровской области.

Музей - это не просто особый учебный кабинет школы, но один  из воспитательных центров открытого образовательного пространства, связующая нить между школой и другими общественными учреждениями культуры, общественными организациями. Роль школьного музея в развитии военно-патриотического воспитания учащихся огромная. В школьном музее ребенок является не только объектом, воспринимающим определенный объем информации, но и соучастником исторического поиска и исследования. У ребят формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую созидательную деятельность. Ведь, как поется в отрывке из известной нами любимой песни «С чего начинается Родина? С картинки твоем букваре…», тоже также учащиеся в первую очередь, должны знать и помнить историю своей школы, затем по цепочке – историю города, поселка и в целом историю России – нашей многонациональной Родины. Посещение музея дает школьникам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство этими обыкновенными людьми с необыкновенной биографией. Мы – педагоги обязаны воспитать в ребенке чувство патриотического долга перед Родиной, мы растим – наших будущих защитников.

**7. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПО КАТЕГОРИЯМ РАБОТНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012-2013****уч. год** | **2013- 2014** **уч. год** |
| Педагогические работники | 25963 | 27.473 |
| Административный персонал | 39679 | 42616 |
| Учебно - вспомогательный персонал | 15137 | 14.980 |
| Обслуживающий персонал | 13722 | 17746 |

**8. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

**Из внебюджетных средств (добровольные пожертвования) приобретено:**

Жалюзи- 4 шт (14054)

Комплект школьной мебели- 45000

Стулья для учителя- 3 шт. (3000)

Электроматериалы- 2920

Строй материалы- 33448

МФУ (многофункциональное устройство)- 3 шт. (26975)

Нетбук- 10200

ГСМ 105 л. (3051)

Телевизоры- 3 шт. (36750)

Доски классные -2 шт. (16000)

Краска- 680 кг (83563)

**ИТОГО: 274.961**

**За счет финансирования приобретено:**

МФУ (многофункциональное устройство)- 2 шт. (17423)

Стулья для учителя- 6 шт. (4500)

Комплект школьной мебели- 2 шт. (90000)

Столы письменные- 2 шт. (7600)

Мониторы- 3 шт. (23640)

Персональный компьютер- 2 шт. (27900)

**ИТОГО: 171.063**

**Департаментом образования и науки Кемеровской области** безвозмездно выделено **1000000** рублей для приобретения учебных пособий для начальной школы.

За счет субвенции приобретены учебники (1162 шт.) на сумму **411559 рублей.**

В рамках акции «Подари учебник школе» подарено 2050 учебников на среднюю сумму **410000 рублей.**

**9. ИННОВЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ.**

На основании решения коллегии МКУ «Управление образования города Белово» от 17.01.2012 г. №1 присвоен статус городской инновационной площадки МБОУ СОШ №19 г. Белово по теме **«Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».**

Разработана программа инновационной деятельности.

**Цель программы:** апробация совокупности педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетенций старших школьников.

**Задачи программы:**

* проанализировать современные образовательные технологии;
* выявить и дифференцировать совокупность педагогических технологий, определяющих эффективность формирования ключевых компетенций;
* подобрать и апробировать комплекс технологий, способствующих развитию ключевых компетенций при обучении предметам в физико-математическом, физико-химическом, социально-экономическом и социально-гуманитарном профилях;
* проанализировать суть ключевых базовых компетенций с позиции компетентностного подхода;
* описать возможности и особенности использования современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей у обучающихся;
* разработать модель последовательного включения школьников общеобразовательной школы в деятельность, способствующую формированию у них ключевых компетенций.

**Сроки и этапы реализации программы:**

1 этап – Подготовительный - декабрь 2011г – май 2012г.

2 этап – Организационно-деятельностный - май 2012г. - май 2014г.

3 этап – Аналитический - май 2014г. – сентябрь 2014г.

4 этап – Обобщающий - сентябрь 2014г. – декабрь 2014г.

**Перечень основных мероприятий:**

1. Формирование готовности всех субъектов учебно-воспитательного процесса к реализации основных направлений программы инновационной деятельности.
2. Разработка модели последовательного включения школьников в деятельность, способствующую формированию у них ключевых компетенций.
3. Разработка программы мониторинга формирования ключевых компетенций обучающихся профильных классов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование у обучающихся образовательного учреждения системы качественных знаний, что позволило бы им 100% сдать единый государственный экзамен по всем общеобразовательным предметам.
2. Повышение уровня компетентности педагогов.
3. Сформированность учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся профильных классов

( не менее 70%)

**Исполнители программы:**

Рузанкина Т.В., директор

Пеняжина Е.А., зам. директора по УВР

Холопова С.Д., руководитель творческой группы, учитель физики

Педагоги, входящие в творческую группу:

Н.Н.Ковалькова, учитель истории, ОБЩ;

Е.А.Шмакова. учитель русского языка и литературы;

Е.В.Бедарькова, учитель математики;

Н.П.Торговцева, учитель истории, ОБЩ;

Н.В.Московских, учитель биологии;

В.В.Ермакова, учитель информатики и ИКТ.

**10. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ.**

 **10.1 Анализ состояния здоровья школьников**.

 Состояние здоровья школьников является актуальной проблемой системы образования.

 Отрицательная динамика показателей состояния здоровья, рост числа детей с патологиями на всех ступенях общего образования – тенденция, характерная не только для нашей школы, но и для подавляющего большинства образовательных учреждений. В рамках целевого подпроекта «Здоровье» Программы развития МСОО в годовой план школы включѐн специальный управленческий модуль, целью которого является руководство системой здоровьесбережения.

 В школе постоянно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм учебного процесса, организован медико-психолого- педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников, уроки физкультуры – с учѐтом группы здоровья, используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

**Анализ заболеваемости и количество привитых с 09.2013 по 08.2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Кол-во учеников | Заболевшие ОРВИ | Заболевшие гриппом | Кол-во привитых против гриппа |
| Начальное (1-4кл.) | 811 | 492 | \_\_ | 349 |
| Основное (5-9кл.) | 791 | 398 | \_\_ | 248 |
| Средне общего (10-11кл) | 133 | 76 | \_\_ | 106 |
|  | 1711 | 966 | \_\_ | 703 |

**10.2. Организация питания.**

 Горячее питание детей во время пребывания в школе является важным условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата горячим питанием обучающихся школы. Данный показатель высок, и имеет положительную динамику.

Стоимость горячего питания в 2013- 2014 учебном году составляла – **25 руб./день**.

Так же предоставляется бесплатное питание детям из многодетных и малоимущих семей, стоимость такого питания– **50 руб./день.**

**10.3. Обеспечение безопасности.**

 Создана система мер безопасности образовательного учреждения. Охрану школы осуществляют в дневное время дежурные , режим работы: с 8.00 до 15.00 и 12.00 до 21.00, в ночное – сторожа. Оборудована кнопка тревожной сигнализации и система противопожарной безопасности. На базе школы проводятся тренировки по эвакуации после проведения соответствующих инструктажей.

**ВЫВОДЫ.**

***Направления деятельности. Потенциал. Актуальные проблемы. Задачи и перспективы на 2014-2015 учебный год***

1. Школа обеспечивает в полной мере доступность, вариативность и качество образовательных услуг. Их структура достаточна для удовлетворения запросов и потребностей детей, их родителей в программах базового, повышенного уровней, а также для определения собственной образовательной траектории через выбор статуса класса.

1.1. Развитие комплексной системы мониторинга качества образовательных, воспитательных услуг;

1.2. Выстраивание ступенчатой системы отбора школьников, предполагающей массовое участие в олимпиадах (класс, школа, город …);

1.3. Внедрение метода проектов в учебный процесс.

 2. Школа обеспечивает высокий уровень адекватности и благополучия социальной среды для осуществления образовательного процесса

2.1. Наличие обучающихся «группы риска».

2.1.Совершенствование системы работы с обучающимися данной категории через развитие методов семейной педагогики с привлечением социальных партнѐров.

3. Сохраняет лидерство по ряду инновационных направлений в городе.

3.1. Формирование комплексной системы мониторинга методической и инновационной деятельности педагогов;

3.2.Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов.

4. В школе оптимизированы условия для развития модели школьного самоуправления. Еѐ целостность и преемственность

5.Недостаточное количество автоматизированных (компьютеризированных) рабочих мест для учителей-предметников.

6. Создание единого информационного пространства школы.