**Развитие творческого потенциала младшего школьника**

**через цифровые информационные технологии**

**на внеурочной деятельности**

**Слайд №1**

       С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

       Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Она должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

“Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и развития всей страны. От того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

**Слайд №2**

Предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти информационная компетентность. Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».  
Информационная компетенция неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами новых информационных технологий. К новым информационным технологиям в первую очередь относятся компьютерные технологии, или цифровые образовательные ресурсы.

Включение ИКТ во внеурочную деятельность позволяет учителю организовать различные формы учебно-познавательной деятельности и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, повысить качество наглядного материала и усилить образовательные эффекты.   Применение мультимедийной продукции позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в материал.

**Слайд №3**

Любой этап деятельности можно сделать ярким, развивающим, любознательным, используя технические средства обучения. Работа с интерактивной доской позволяет любое занятие сделать динамичным. Каждый учитель может создавать при необходимости свои упражнения для работы на интерактивной доске, направленные на повторение и закрепление изученного материала, учитывая то, как работали дети на предыдущих занятиях. Различные упражнения-тренажеры можно создавать практически по всем изучаемым разделам. ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- продвигает ребёнка в общем развитии

- вносит радость в жизнь ребёнка

-создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

**Слайд №4**

Сейчас невозможно представить себе проведение занятия без использования ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности по «Логике» дает преимущества перед стандартной системой проведения занятий:

* организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
* усилить образовательные эффекты;
* повысить качество усвоения материала;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* расширение возможности работы над проектами во внеурочной  деятельности, применяя Интернет.

**Слайд №5**

Уже с первого класса можно создавать свои презентации. Сначала вместе с учителем, затем группами по три- четыре человека. Это бесспорная возможность для учащихся развития своих творческих качеств, способствует развитию коммуникативных навыков, применению умения общаться в группе, прислушиваться к мнению товарищей.

          Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет учителю  сделать ее более динамичной и интересной для учащихся,  успешнее развивать творчество учащихся.

**Слайд №6**

     Согласно словарю русского языка *творчество* (в психологии его часто называют *креативность* от латинского слова creare, что означает порождать, создавать, творить) – это создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей.

**Слайд №7**

Можно выделить четыре этапа развития творческого потенциала ребенка.

Первый этап – **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**(дошкольный)

        В познавательном плане ребенок ко времени поступления в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение учебной программы.   
К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был практически готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была достаточно развита. Но учителю важно включить детей не только в процесс обучения, но и обучить ролевым играм, вовлечь в коллективные дела, научить общаться, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

*Цель:* Заочное знакомство с будущими первоклассниками.

*Задачи:* Определить количественный состав детей (мальчики, девочки), возраст, посещение детьми дошкольных учебных заведений, кружков, секций, состояние здоровья детей (по желанию родителей). Выяснить социальное положение семей, в которых воспитывается ребенок (полная семья или нет, занятость родителей, образование, место и условия проживания).

*Формы работы:*предварительное тестирование (на основе анкетных данных, предоставленных родителями будущих первоклассников), индивидуальная работа с родителями.

*Планируемые результаты:* приобретение учителем знаний о будущем первокласснике и его семье.

На этом этапе учитель внимательно изучает анкеты, выделяет группы детей, которым необходимо внимание учителя или психолога, проводит консультации для родителей.

**Слайд №8**

Второй этап – **НАЧАЛО**(1 класс)

*Цель:* Создание для учащихся комфортных условий для успешного обучения и творческого развития.

*Задачи:*  Развитие коммуникативных отношений между учащимися.  Обучение культуре общения. Сплочение коллектива детей. Формирование  и развитие определенных личностных качеств ребенка. Формирование положительного психологического климата в детском коллективе.

*Формы работы:*игровая деятельность, праздники, соревнования.

*Планируемые результаты:*  приобретение школьниками социальных знаний. На этом этапе работы учитель изучает возможности детей, вовлекает их в различные виды деятельности, организует индивидуальную и коллективную формы работы, приветствует творчество детей.

Третий этап – **РАЗВИТИЕ**(2 класс)

*Цель:* Выявление творческих способностей учащихся в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

*Задачи:* Организация творческой деятельности учащихся. Создание благоприятных условий для формирования и развития личности  каждого ребенка.  Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

*Формы работы:*творческие конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, поездки, выставки работ, библиотечные часы.

*Планируемые результаты:* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (Достигаются в дружественной детской среде).

На этом этапе работы в процессе подготовки праздников, соревнований, конкурсов определяются лидеры в различных областях, формируются группы детей по интересам и вовлекаются в различную деятельность.

**Слайд №9**

Четвертый этап – **ТВОРЧЕСТВО**(3, 4 класс)

*Цель:* Развитие творческих способностей учащихся.

*Задачи:* Раскрытие потенциальных способностей каждого ребенка.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и

 нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения его неповторимости. Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

***Формы работы****:*проектная деятельность, творческие коллективные работы, спортивные соревнования, поездки и экскурсии, творческие конкурсы, олимпиады, библиотечные часы,  литературные гостиные, круглые столы, конференции, научные исследования.

*Планируемые результаты:* получение школьниками опыта самостоятельного действия.

Учащиеся самостоятельно разрабатывают творческие проекты и реализуют их, проводят научные исследования, активно участвуют в творческих конкурсах, в общественной жизни школы, района, края.

**Слайд №10**

      Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

*Результативность* – неотъемлемая составляющая процесса  формирования и развития творческого потенциала младшего школьника. Важно, чтобы учащиеся видели результаты своего труда и труда

одноклассников. Оценка достижений результатов отражается в портфолио младшего школьника.

**Слайд №11**

*Выводы.*

1. Работа по развитию творческого потенциала младших школьников должна проводиться систематически.
2. Использовать разнообразные формы работы для  индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала школьников.
3. Применять ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования творческой личности учащихся.

**Слайд №12**

Своё выступление хотелось закончить словами В.А. Сухомлинского

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы знаний, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Спасибо за внимание!

**Доклад по теме**

**«Развитие творческого потенциала младшего школьника**

**через цифровые информационные технологии**

**на внеурочной деятельности»**

Составила

учитель начальных классов

Антипина Надежда Петровна

МБОУ СОШ №19

города Белово

2015год