**Педагогический процесс – система?**

Педагогика – это одновременно наука и искусство воспитания и обучения человека. Педагогический процесс – это развернутое во времени движение от исходной точки знаний, умений, компетентности и воспитанности к конечной точке, то есть к цели образования.

Процесс воспитания и обучения может быть бессистемным, хаотичным, стихийным. Например, подросток, бесцельно бродя по просторам Интернета, натолкнулся на сайт о робототехнике, заинтересовался, прочел и приобрел «сумму знаний»; спустя несколько месяцев он случайно просмотрел телепередачу на эту же тему и, соответственно, несколько увеличил знания. В этом процессе не было целей, ориентации на результат, стимула преумножить знания в дальнейшем.

Педагогический процесс, по моему мнению, обязательно имеет системный характер. Систему отличает закономерность связей между ее элементами. Вот и педагогический процесс характеризуется единством цели, содержания, выбираемых педагогом методов, приемов, форм, средств. Если хотя бы один из названных элементов не определен педагогом, то процесс не состоится, и, следовательно, рассчитывать на получение образовательного результата не приходится. Педагогический процесс должен двигаться к заранее намеченной цели, предполагающей преобразование свойств и качеств учеников.

Чаще всего под таким процессом мы понимаем взаимодействие многих субъектов и объектов образовательной деятельности: учителей и учеников, воспитателей и воспитанников. Замечательный русский хирург, анатом и педагог Николай Пирогов писал: «В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны». Действительно, эффективная педагогическая система должна отличаться слаженностью команды, состоящей из личностей с индивидуальными стилями; это значит, что педагоги должны иметь обобщенное представление о планируемых результатах, вырабатывать единый образ идеального выпускника, формулировать образовательную миссию, использовать взаимодополняющие (а не взаимоисключающие!) технологии.

Американский писатель Элберт Хаббард считал, что «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». Не случайно поэтому в настоящее время основой реализации ФГОС признан системно-деятельностный подход, который предполагает системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. При таком подходе к организации обучения и воспитания проявляются и развиваются не только знаниевые и психологические характеристики личности, но и деятельностные качества, во многом определяющие успешную самореализацию ученика сначала в учёбе, а затем и в жизни: умение ставить перед собой цели, самостоятельно находить пути их достижения, умение планировать и организовывать деятельность, корректировать и адекватно оценивать её результаты, умение вырабатывать и реализовывать согласованное решение, работать в команде, обосновывать свою позицию и понимать позицию других и многое другое.

Системный подход в педагогике налагает на учителя обязательство подходить к каждому уроку с позиции видения отдаленного результата, представлять каждый урок как звено длинной цепочки. Поэтому недопустимо постоянно менять стиль преподавания, критерии оценивания, их можно только корректировать, сообразуясь с условиями и ориентиром на лучший результат. Нельзя идти на урок, не простроив заранее цель и планируемые результаты, иначе хаотичный урок нарушит стройную систему обучения. Нельзя приступать к обязанностям классного руководителя, если не составил план воспитательной работы и не соотнес его с общешкольным планом. Нельзя анализировать причины неуспешности ученика по предмету без изучения его успеваемости по всем школьным предметам.

Иногда боятся, что система может обезличить. Так может произойти в ситуации искусственно созданного коллектива, у которого нет общих ценностей и целей. Педагогика же вне зависимости от времени, национальности, культурных особенностей имеет единую ценностную основу и единую цель. Любой педагог по призванию принимает гуманную миссию педагогики и, значит, не потеряет индивидуальность в педагогическом процессе, а, наоборот, получит возможность проявить ее ярко.

Чем скорей начинающий учитель встроит себя в педагогическую систему школы, тем быстрее он добьется успеха в обучении и воспитании. И тогда возможно совмещать научный подход и творческий поиск, ведь педагогика - это одновременно и наука, и искусство, в основе которых лежит система.

Выполнила: Курочкина Елена Вячеславна

(математика)