**Основные приемы для учебного успеха ученика на уроках биологии**

**Тихонова Т.П., учитель биологии МБНОУ гимназия № 1 города Белово**

Преподавание непрофильных предметов в профильных классах претерпевает кардинальные изменения. Предметное содержание ,которое опиралось на способы действий, получает новую роль – средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

Готовы ли учителя отнестись к содержанию своего предмета как к средству? Такие профессиональные компетенции требуют от учителя очень высокого уровня владения содержанием. А чтобы использовать содержание курса биологии как средство развития и социализации у обучающихся, учитель должен виртуозно этим содержанием владеть.

Для гуманитарных классов ценна своей привязанностью к Природе , к жизни , как к высшей ценности на Земле. Для классов математической направленностью этот предмет представляет огромное полое деятельности: геометрия живого, расчеты по формулам в генетике, вывод формулы разнообразия белков и т.д.

Так почему же практически у каждого учителя ( если он не работает в профильных «биологических» классах) находятся обучающиеся , для которых обучение биологических дисциплин « не интересно»? Почему для учителя ,услышавшего такой ученический «вердикт», на этом чаще всего заканчивается активная профессиональная деятельность по отношению к такому ученику: «Что я могу сделать , если он не хочет заниматься биологией!...» Но и для тех обучающихся, которых мы называем успешными в освоении предмета, не все формы работы оказываются одинаково комфортными. Есть дети , для которых легче построить таблицу, чем ее проанализировать. А есть такие, которым наоборот, легче увидеть в таблице закономерность, но самостоятельно «свернуть» текст в таблицу они затрудняются. Для какого из этих двух учеников изучение строения клетки будет успешнее, если при объяснении «собирать» клетку, а для какого ученика удобнее «разбирать» на составные части?... Для кого из них коллективная работа на единую цель будет мотивирующей?... Кому из учащихся необходимо обязательно прочитать вслух задание, чтобы понять его?... Каким ученикам бесполезно говорить «ты должен»?...

Все эти и многие другие вопросы, возникающие в момент возникновения педагогических ситуаций создают повод для осуществления учителем – умения осуществлять педагогический анализ.

***Педагогический анализ***-это непосредственная деятельность учителя по определению значения выделенных педагогически значимых параметров.

***Педагогический анализ*** (как профессиональная компетенция)-система знаний, умений и навыков учителя , обеспечивающих осознание учителем существующих реалий( особенностей учеников, дидактических средств и условий, уровня развития собственных компетентностей) и взаимосвязей этих реалей для организации образовательного процесса максимально комфортного и одновременно развивающего для каждого ученика.

 Поэтому появилась необходимость учителям биологии в своей работе реализовать выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху.

*Учебный успех каждого ученика* следует понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации ,но, прежде всего, как *построенный рост его учебных возможностей*, то, очевидно, что такая позиция учителей требует прежде всего четкого определения необходимого и достаточного набора учебного успеха ученика.

**Основные качества учебного успеха ученика на уроках биологии:**

1. Духовность
2. Биологическая составляющая
3. Экологичность

**Общие учебные возможности ученика:**

1.Обученность 2.Комунникативные

3.Информационные и организационные

4.Мыслительные

5.Внимание 6.Память 7.Мотивация

**Основные концептуальные педагогические позиции**

1*.Учитель-предметник* («Я преподаю биологию ученикам 9 А класса»)

2.*Учитель-наставник* («Я учу биологии Машу, Колю и Петю из 9 А класса)

3.*Учитель-партнер* ( « Я вместе с Машей Колей и Петей с помощью школьного предмета «биология» познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим.)

Учитель, работающий на основе первой концепции и при этом достигающий высоких результатов в обучении учеников - отличный предметник, великолепно знающий с свой предмет, его содержание, его методики, его ресурсы. Такой учитель будет успешнее всего реализовываться в проектировании и апробации новых программ, создании новых учебников, методических разработок уроков, методического обеспечения мониторинга результативности обучения предмету. Такой учитель будет стремиться искать и применять методики, позволяющие ему «научить всех», работая фронтально . Самых высоких результатов учитель-предметник скорее всего добьется как учитель в профильных классах, где учатся дети с высоким уровнем мотивации к изучению его предмета.

Но с неуспевающими по предмету или чересчур непоседливыми учениками у учителя-предметника могут быть проблемы. И с коллегами и администрацией могут возникать конфликтные ситуации из-за корректировки учебных планов, изменений расписания или в таких ситуациях, когда ему будет казаться, что его предмет ущемляют в правах.

Если учитель реализует вторую модель, то его можно условно назвать учителем- наставником. Он успешно обучает детей и с высоким и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости в первую очередь через учет скорости усвоения разными учениками учебного материала. Для него наиболее перспективным предметом исследования и освоения будет работа по модульной технологии с уровневой дифференциацией учебного материала. Ученики будут продвигаться по единой алгоритмизированной траектории с собственной скоростью, а учитель-наставник будет уделять внимание тем, кому это будет необходимо. Такой учитель успешно реализуется в творческой деятельности как проектировщик учебных модулей по различным темам. А если у него есть возможность перевести модули в электронный формат и использовать компьютерное обеспечение, то результаты обучения станут еще выше.

Если же учитель реализует третью концептуальную модель, то он, действительно, ставит перед собой цель «научить каждого». Тогда он -учитель-партнер. И для него учебный предмет представляет не только цели, но не в меньшей мере средство обучения детей способам познания мира. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, почему кто-то из учеников не может усвоить учебный материал. Ведь причиной неуспешности может быть и недостаток знаний, и низкий уровень общеучебных навыков, а иногда и несоответствие излюбленной учителем формы подачи материала индивидуальному стилю учебной деятельности ученика. Учитель-партнер отличается от своих коллег прежде всего тем, что творит постоянно, каждую минуту урока. Такой учитель не может не владеть навыками грамотного управления собственной деятельностью, условиями и ресурсами учебной деятельности своих учеников.

Чтобы постоянно быть свободным для выбора наиболее оптимального и эффективного способа действия, для такого учителя должна быть характерна системность во всем: в организации классного пространства, на рабочем столе, в шкафах…

Принципиальное отличие - одно: такой учитель практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту урока, так как основным предметом его исследовательской деятельности является  *учебная ситуация.*

Появилась потребность школы в новом учителе: учителе, который не только «учит», но и в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников; учителе, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности. *И доступность и качество образования, как и эффективность, начинаются несомненно с «учителя нового качества».*

Приведенные ниже памятки помогут учителю планировать собственную деятельность как средство обеспечения условий развития каждого ученика:

**Формы, виды и приемы деятельности учителя, позволяющие целенаправленно развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Внимание | Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания |
| Память | Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно- образную**Не употреблять указаний «выучить материал», - конкретизировать задание!!!** |
| Модальность | Разработать дидактическое обеспечение( карточки с понятиями для классификации, систематизации и др.) |
| Функциональное доминирование полушарий головного мозга | Дифференцировать используемые задания – какие развивают правое, какие левое полушарие, какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно использовать эти задания. |
| Коммуникативные ОУУН | Проговаривание! Не стесняйтесь просить повторить алгоритм, ход работыОбучать составлению и озвучиванию законченных ответовОбучать говорить и озвучивать мини- доклады по темамОрганизовывать работу в парах, группахОрганизовывать уяснение нового материала в пареОрганизовывать дидактические игры – «загадай понятие, термин, живую систему»( можно словами , можно пантомимой) |
| Организационные ОУУН | В начале темы открывать цели как результаты, постепенно передавая эту функцию ученикамПредъявлять план и результаты урока, обсуждая ихОбучать приемам самооценки**Чаще оценивать работу ученика с тетрадью!!!** |
| Информационные ОУУН | Активизировать и разнообразить работу с текстамиДавать дифференцированные задания на преобразование информацииУчить анализировать видеоинформациюДавать задания на поиск информации в Интернете |
| Мыслительные ОУУН | Включить в целеполагание учителя цели по формированию конкретных общеучебных навыков на материале конкретной темы |
| Мотивация | Мотивировать учащихся не только на результат ( знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и интересыРаскрывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие |

**Памятка для учителя по разнообразным формам работы с текстом учебника**

1. Найдите место в учебнике, где описывается объект, представленный картинкой…
2. Найдите текст в учебнике, по которому мы будем изучать…
3. Спланируйте, когда примерно мы будем изучать…
4. Уточните предложение, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся.
5. Поставьте вопросы к выделенному абзацу.
6. Составьте по тексту цифровой диктант или тест.
7. Выделите ключевые слова в отрывке текста, запишите их на листе. Расскажите по этим опорным словам – разверни информацию.
8. Конкурс на шпаргалку для устного ответа(можно ограничить количество слов, символов).
9. Заполните таблицу, используя информацию учебника.
10. Составьте план изучения темы.
11. Составьте набор понятий данной темы.
12. Заполните пропуски в предложениях с заданием на определение причинно-следственных связей.(Кровь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому она красная.)
13. Составьте предложения по данной теме используя слова «так как», «потому что», «следовательно», «если…, то…».
14. Найдите подсказки в тексте учебника по проблемным вопросам к данной теме.
15. Попробуйте зашифровать понятие в символы.
16. Составьте разные предложения с одним и тем же понятием.
17. Привести конкретные примеры , раскрывающие смысл понятия.
18. Вопросы для поиска вне учебника: являются ли два понятия однокоренными(вакуум и вакуоль), кто такой Гольджи и т.д.

**Рекомендуемый список форм домашней работы учащихся**

**1.**Прочитайте параграф и составьте план.

**2.**Упражнение «Редактор». Читаем выделенные на уроке сложные предложения текста и переписываем их другими словами. Уточняем предложение, упрощаем его, но так, чтобы смысл не потерялся.

**3.**Составляем суждения по тексту параграфа (цифровой диктант), оформляем на листе А4.

**4.**Участвуем в конкурсе на шпаргалку для устного ответа (в шпаргалке может быть 10 слов и 10 символов на каждые 3 тысячи знаков учебного текста)

**5.**Создаем таблицу, используя информацию учебника.

**6.**Придумываем и оформляем на отдельных карточках кроссворды, ребусы.

**7.**Пишем сочинение «от имени…( органоида клетки, животного, растения, бактерии, экосистемы и др.)», можно в форме репортажа, интервью. Можно разыграть написанное в виде сценки, монолога.

**8.**Ищем примеры из реальной жизни, иллюстрирующие законы, правила, изучаемые на уроке, оформить виде аналитической таблицы и представить устно на уроке.

**9.**Составляем меню на один день из продуктов, полученных на основе растений одного центра происхождения, оформить на странице формата А4.

**10.**Создаем рекламу, листовку социального содержания: в защиту исчезающего вида, для владельцев собак, о здоровом образе жизни, против

**11.**Составляем числовой или буквенный диктант по изучаемой теме, оформляем его на отдельном листе.

**12.**Собираем, оформляем и описываем коллекцию.

**13.**Проводим самостоятельное исследование в форме наблюдения, записываем результаты по заданной форме, проводим защиту.

**14.**Создаем презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем.

**15.**Пишем и оформляем отчет об экскурсии с фотографиями.

**16.**Составляем задание для викторины, интеллектуальной игры интегрированное с содержанием других школьных предметов.

**17.**Составляем и оформляем краткий путеводитель-справочник по природным ресурсам местности с рисунками или фотографиями.

**18.**Собираем и оформляем тематический сборник пословиц и поговорок, стихов, песен о представителях какого-либо класса животных и семейства растений.

**19.**Готовим материалы для урока в форме ролевой игры – вопросы для дискуссии, вопросы к другим участникам игры, краткие выступления.

**20.**Готовим и проводим урок биологии по определенной теме.